****

**Пояснительная записка**

Календарно-тематическое планирование составлено в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта на основании авторской программы по иностранному языку М.З.Биболетовой «Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений» и учебника английского языка: БиболетоваМ.З.и др. EnjoyEnglish для 9 кл. общеобраз.учрежд. при начале обучения с 1-2 класса. – Обнинск: Титул, 2010.- 240с.

Учтены рекомендации методического письма о преподавании иностранного языка в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Настоящая программа составлена на 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели) в соответствии с учебным планом школы.

УМК EnjoyEnglish для 9 класса является продолжением курса для 2-8 классов общеобразовательных учреждений и содержит материал по обучению всем видам речевой деятельности.

УМК направлен на формирование коммуникативной компетенции у учащихся. Эта **цель** подразумевает:

1. развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании на слух и в письме на английском языке, сформированных ранее.

2.развитие и образование учащихся средствами иностранного языка, а именно осознание ими явлений действительности, происходящих в разных странах, через знания о культуре, истории и традициях стран изучаемого языка.

3. осознание роли родного языка и родной культуры в сравнении с культурой других народов.

4. понимание важности изучения иностранного языка как средства достижения взаимопонимания между людьми.

**Особенности обучения** английскому языку в 9 классе обусловлены тем, что данный год является завершающим в основной школе.

В плане развития речевых умений для 9 класса характерно равноценное внимание к формированию коммуникативной компетенции в говорении, аудировании, чтении и письме. Однако овладение говорением носит в большей степени продуктивный характер, речевое действие совершается с опорой на образец, по аналогии, инициативно, исходя из поставленной коммуникативной задачи.

В области обучение **чтению** и **аудированию** отчетливо проявляются разные стратегии данных видов рецептивной речевой деятельности (с полным пониманием, с пониманием основного содержания и с выборочным извлечением информации).

Большая значимость по-прежнему придается формированию умению работать со справочными материалами: двуязычными и толковыми словарями, лингвострановедческим словарем-справочником, который дается в учебнике, грамматическим справочником и др.

Ведется целенаправленная работа по развитию механизма языковой догадки за счет знания правил словообразования.

При обучению **письму** по-прежнему уделяется внимание совершенствованию орфографических навыков школьников. Так же усилия направлены на развитие умений учащихся в связанной письменной речи в таких жанрах, как развернутые личные письма, поздравительные открытки, письма в редакцию журналов, вопросники, анкеты, автобиография и. др.

В учебнике реализуется коммуникативно-когнитивный подход, основные **принципы**которого:

- приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку;

-соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку;

- ориентация на личность учащегося;

- сбалансированное обучение устным и письменным формам общения;

- дифференцированный подход к овладению языковым материалом;

- учет опыта учащегося в родном языке и развитие когнитивных способностей учащихся;

- широкое использование эффективные современных технологий обучения;

- использование аутентичных текстов;

- процесс обучения имеет социокультурную направленность.

*Особенности курса* заключаются в том, что курс строится по **коммуникативно-тематическому** принципу, согласно которому совмещаются наиболее типичные коммуникативные задачи, решаемые учащимися обучаемого возраста, и наиболее близкие им сферы действительности, представленные в виде набора из четырех тем:

1. Семья и друзья.
2. Путешествия.
3. Учимся жить в мире.
4. Сделай свой выбор.

Каждая крупная тема рассчитана на одну четверть и включает многочисленныеподтемы. Разделы учебника различны по объему и рассчитаны на 21–34 занятий в зависимости от продолжительности четверти, согласно базисному учебному плану и годовому графику школы.

*Виды контроля*: текущий, промежуточный и итоговый.

*Формы* контроля**:** любое из заданий учебника может быть использовано как контролирующее, можно использовать дифференцированные карточки, мини-диктанты (от 3 до 7 мин), контрольные работы по четырём видам речевой деятельности (от 20 до 40 мин), тестовые задания, творческие проекты, устный опрос (от 5 до 25 мин.), викторины, контрольно-административные задания.

В данном КТП резерв свободного времени (4ч.) использован следующим образом:

- резервное время первого раздела (1ч.) - для контроля уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков (контрольная работа).

- резерв третьего раздела (2ч.) – 1ч. (урок 22) для закрепления лексического и грамматического материала третьей секции, выполнение проекта «Алгоритм решения проблем», 1ч. выделено для контроля лексико-грамматических умений и навыков (контрольная работа). 2ч. из 6, предложенных автором программы М.З.Биболетовой для выполнения проекта «Глобализация и Россия» предлагается в данном КТП выделить для контроля уровня сформированности основный речевых умений и навыков (говорения, чтения, аудирования и письма) по материалу третьей темы.

- резерв четвертого раздела (1 ч.) – для контроля уровня сформированности основный речевых умений и навыков (говорения, чтения, аудирования и письма).

Объектами контроля по видам речевой деятельности в учебномаспектеявляются:

*говорение*- владение речевыми функциями, умение вести диалогическое общение по заданной ситуации в рамках пройденного материала, умение говорить логично, аргументированно по заданной ситуации на основе пройденного материала (планируемый объем монологического высказывания – не менее 10 фраз по предложенной теме; диалогического высказывания – от 4 до 7 реплик с каждой стороны);

*чтение*-умение понять детальное содержание прочитанного текста;

*аудирование*-умение понять детальное содержание услышанного и выделить нужную информацию;

*письмо*-умение написать личное письмо по заданной ситуации на основе пройденного материала;

*лексико-грамматическое оформление речи*-лексические навыки по четырем темам, отмеченным выше; грамматические навыки, умение распознавать речевые функции. Общий прирост обязательного словаря составит около 150 ЛЕ, общий – не менее 1200 ЛЕ.

Количество домашних работ запланировано в КТП, однако учитель может регулировать объем домашнего задания в зависимости от желания детей, от задач конкретного урока и уровня подготовки обучающихся.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №/п | Наименование разделов (тем) | Кол-во часов | в том числе: | | | | |
| Изучение материала | Практическая часть | Повторение | Контроль | Резервные часы |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* | *7* | *8* |
| **1** | **Семья и друзья** | **27** | **14** | **8** | **2** | **2 +1Д** |  |
| **2** | **Путешествия** | **21** | **11** | **7** | **1** | **1+1Д** |  |
| **3** | **Учимся жить в мире** | **30** | **15** | **9** | **2** | **1+1Д** |  |
| **4** | **Сделай свой выбор** | **24** | **12** | **6** | **2** | **3+1Д** |  |
| **Итого** | | **102** | **52** | **31** | **7** | **12** |  |
| **1 четверть ( \_9\_ недель)** | |  |  |  |  |  |  |
| **2 четверть ( \_7\_ недель)** | |  |  |  |  |  |  |
| **3 четверть ( \_10\_ недель)** | |  |  |  |  |  |  |
| **4 четверть ( \_9\_ недель)** | |  |  |  |  |  |  |

**Календарно-тематический план**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | **«Семья и друзья»** |
| **Количество часов:** | **27ч.** |
| **Цель и задачи изучения темы:** | Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. |
| **Требования к уровню подготовки обучающихся:** | **знать/понимать:**  **В области чтения:**  учащиеся должны уметь читать тексты разных жанров, преимущественно с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение), использовать в случае необходимости  другие стратегии чтения (изучающее, просмотровое, поисковое).  **В области письма:**  учащиеся должны уметь заполнять анкеты, выписки из текста, писать короткие поздравления (30-40 слов), заполнять бланки, писать личное письмо (80-90 слов).  **В области аудирования:**  учащиеся должны понимать на слух основное содержание объявлений, сводку погоды; понимать основное содержание высказываний носителей языка в стандартных ситуациях общения, при необходимости переспрашивая. Время звучания текста для аудирования – до 2 минут.  **В области говорения:**  учащиеся должны уметь вести разговор в стандартных ситуациях общения, поддержать его, соблюдая нормы речевого этикета, расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране;делать краткие сообщения, описывать в рамках пройденных тем, давать оценку прочитанного, кратко характеризовать персонаж. |

**Поурочное планирование изучения темы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по порядку/  № урока в теме, дата проведения | Наименование темы урока | Содержание урока по УМК | Развитие умений и навыков | | | | Языковой материал | | Виды контроля |
| чтение | Говорение (диалог, монолог) | письмо | аудирование | лексика | грамматика |
| Iчетверть  Раздел 1 «Семья и друзья» | | | | | | | | | |
| 1/1 | *Секция 1. Каникулы – время открытий и приключений*  ВНЛЕ. Развитие умения диалогической речи по темам «Каникулы», развитие навыков аудирования. | - формирование навыков чтения и аудирования;  - введение новой страноведческой информации по теме «Достопримечательности». | + | + |  | + |  |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 2/2 | Развитие речевых умений по теме «Каникулы» с использованием новой лексики. | - формирование навыков диалогической речи;  - активизация лексических навыков и навыков аудирования. | + | + | + | + |  |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 3/3 | Обобщение знаний видовременных форм глагола в коммуникативно-ориентированном контексте. | - обобщение грамматики по теме «Времена глагола»;  - активизация лексики по теме «Летние каникулы». |  | + | + |  |  | Времена английского глагола | Фронтальный опрос |
| 4/4 | Развитие умения монологической устной речи, чтения и письма (с опорой на образец) | - развитие навыков монологической речи по теме «Каникулы»;  - активизация наывыков чтения;  - тренировка грамматических навыков. | + | + | + |  |  | Present Simple | Элементы самостоятельной работы в течение урока. |
| 5/5 | *Секция 2. Семья и друзья? Нет проблем!*  ВНЛЕ. Обучение монологической устной речи по теме «Семья и друзья». | - введение и первичное закрепление лексики;  - закрепление навыков чтения и аудирования;  - активизация навыков монологической речи. | + | + |  | + | Fashion, education, keeping, dieting, housrwork, pocket money |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока. |
| 6/6 | Активизация НЛЕ, развитие умения в чтении. Входное тестирование. | - введение и закрепление новой лексики;  - формирование навыков диалогической речи и чтения;  - закрепление грамматического материала. | + | + | + |  | Homelike, likings, to be aloke, to feel like doing, to be patient, old-fashioned, to cheat, to hurt the feelings | Видовременные формы глагола | Входное тестирование |
| 7/7 | Развитие умения чтения с детальным пониманием прочитанного, формирование умения аргументировать свою точку зрения. | - развитие навыков изучающего чтения;  - активизация навыков устной речи;  - закрепление лексических навыков и навыков перевода. | + | + | + |  | To ignore, to deserve, to envy, to betray, to appreciate, to support, to avoid, to feel, jealous, quarrel | Предложения с –ing формами | Элементы самостоятельной работы в течение урока. |
| 8/8 | Развитие умения вести дискуссию с опорой на лексику урока и известный грамматический материал. | - формирование навыков монологической речи по теме «Хороший друг»;  - тренировка навыков аудирования;  - активизация лексических и орфографических навыков. | + | + | + | + | Aapreciate, quarrel, support, homelike, betray, deserve, feel jealous, avoid conflicts |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока. |
| 9/9 | Обучение грамматике: настоящее длительное время для выражения действия в будущем. | - формирование навыков чтения и письменной речи;  - введение нового грамматического материала;  - активизация навыков устной речи. | + | + | + |  | Appreciate, quarrel, support, homelike, betray, deserve, feel jealous, avoid conflicts | Способы выражения будущего времени Present  Continuous | Элементы самостоятельной работы в течение урока. |
| 10/10 | Совершенствование умений устной речи по теме. Повторение вопросов различных типов. | - обучение монологической речи по теме «Семья и друзья»;  - закрепление навыков диалогической речи;  - тренировка лексических навыков. | + | + |  |  | To defend, to appreciate, to envy, advice, feelings, to support, to cheer up, to betray, to tell the truth, to get angry, a quarrel, disagreement | Повторение вопросоы различных типов | Элементы самостоятельной работы в течение урока. |
| 11/11 | Речевой этикет. Развитие умения аудирования (с пониманием основного и полного содержания). | - обучение диалогической речи;  - развитие лексико-грамматических навыков;  - формирование навыков аудирования. | + | + |  | + | To defend, to appreciate, to envy, advice, feelings, to support, to cheer up, to betray, to tell the truth, to get angry, a quarrel, disagreement | Предлог «on» | Элементы самостоятельной работы в течение урока. |
| 12/12 | Обучение построению монолога о человеке с описанием его внешности и характера. | - совершенствование навыков разных видов чтения;  - активизация навыков устной речи на основе прочитанного материала;  - закрепление лексических навыков. | + | + |  | + | A conflict, to be annoying, to support, to ignore, to deserve, to appreciate, to be stressed, to envy, to quarrel, to feel jealouse, to betray, to avoid |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока. |
| 13/13 | Обобщение. Обучение написанию эссе с использованием грамматики и лексики секции. | - обучение письменной речи;  - активизация лексических и орфографических навыков;  - обобщение изученного материала. | + | + | + |  |  |  | Эссе |
| 14/14 | *Секция 3. Легко жить отдельно от семьи?*  ВНЛЕ, автоматизация навыка построения вопросительных предложений в диалогической речи. Интонирование. | - введение и первичное закрепление новой лексики;  - закрепление грамматических навыков;  - активизация фонетических навыков. | + | + | + |  |  | «Видовременные формы глагола: вопросительные предложения». Present Simple, Present Perfect | Элементы самостоятельной работы в течение урока. |
| 15/15 | Развитие умения аудирования на примере диалога-расспроса. Построение собственных диалогов. | - развитие аудитивных навыков;  - совершенствование грамматических навыков;  - закрепление навыков диалогической речи. | + | + |  | + |  | Порядок слов вопросительного предложения | Элементы самостоятельной работы в течение урока. |
| 16/16 | Работа в группах. Развитие умения ознакомительного и изучающего чтения на примере текста «Легко ли делить комнату?». | - совершенствование навыков чтения;  - введение новой лексики и ее первичное закрепление;  - активизация навыков устной речи. | + | + |  | + | A roommate, a chatterbox, a bookworm, annoying, to quarrel, behavior, to share a room, a bore, a fusser, to appreciate, to support, to escape |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока. |
| 17/17 | Обобщение интонационных моделей вопросительного предложения. Развитие умения устной диалогической и монологической речи. | - закрепление навыков аудированияи диалогической речи;  - развитие произносительных навыков;  - активизация навыков монологической речи. | + | + |  | + | A roommate, a chatterbox, a bookworm, annoying, to quarrel, behavior, to share a room, a bore, a fusser, to appreciate, to support, to escape | Вопросительные предложения и краткие ответы.  Интонация. | Элементы самостоятельной работы в течение урока. |
| 18/18 | Пополнение лексики фразовыми глаголами, развитие умения обсуждения проблемы в группе. | - развитие лексических навыков по теме «Фразовые глаголы»;  - совершенствование навыков устной речи;  - развитие навыков аудирования. | + | + | + | + | Achatterbox, toapproveof, quarrelling, toappreciate,a bore, a roommate, to share the point of view, a bookwarm, a fusser, to spoil the impression, behavior, the law of co-existence | Фразовыеглаголы«toworkout», «to work on», «to work with», «to work for» | Элементы самостоятельной работы в течение урока. |
| 19/19 | *Секция 4. Проводим время вместе.*  ВНЛЕ. Развитие умения ознакомительного чтения по теме «Развлечения в свободное время». | - развитие навыков ознакомительного чтения;  - введение материала по теме «Словообразование»  - активизация навыков монологической речи. | + | + | + |  |  | «Словообразование» | Элементы самостоятельной работы в течение урока. |
| 20/20 | Обучение диалогической речи. Развитие умений, необходимых для работы над проектами. | - развитие лексических навыков;  - введение новой лексики;  - совершенствование навыков аудирования и диалогической речи;  - закрепление навыков монологической речи. | + | + |  | + | Amusement, watching, travelling, convenient for, arranging park, entertainment, taking part in, going to |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока. |
| 21/21 | *Секция 5. Развлечения в Москве.*  Обобщение грамматического материала: пассивный залог. Изучающее чтение текста «Досуг в Москве». | - развитие грамматических навыков;  - развитие навыков аудирования и диалогической речи;  - обучение чтению. | + | + | + | + | Неправильные глаголы | Пассивный залог  Passivevoice | Элементы самостоятельной работы в течение урока. |
| 22/22 | Развитие умений монологической речи: создание проекта-презентации «Экскурсия по городу». | - совершенствование навыков монологическорй речи  - тренировка грамматических навыков  - активизация лексических навыков | + | + | + |  |  | Пассивный залог  Passivevoice | Проект-презентация |
| 23/23 | Развитие умения аудирования и диалогической речи (заказ билетов по телефону). | - развитие навыков диалогической речи и аудирования;  - закрепление грамматических и орфографических навыков;  - совершенствование навыков монологической речи. |  | + | + | + |  | Пассивный залог  Passivevoice | Элементы самостоятельной работы в течение урока. |
| 24/24 | *Секция 6. Видео и ТВ.*  Развитие умения аудирования на примере диалога-интервью и написание эссе с использованием опор. | - формирование навыков письменной речи;  - развитие навыков аудирования;  - совершенствование навыков монологической речи. | + | + | + | + | A comedy, a crime story, a western, politics, a cartoon, a viewer, a soap opera, nature programme, the news, a chat show weather forecast, an adventure film |  | Эссе |
| 25/25 | Обучение составлению сюжетной основы для фильма/мультфильма.  Контроль говорения по теме «Семья и друзья». | - развитие навыков чтения;  - совершенствование лексических навыков;  - тренировка навыков аудирования;  - контроль говорения. | + | + | + | + | A comedy, a crime story, a western, politics, a cartoon, a viewer, a soap opera, nature programme, the news, a chat show weather forecast, an adventure film |  | Контроль говорения |
| 26/26 | Диктант. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Семья и друзья». Контроль чтения, аудирования. | - обобщение изученного материала  - совершенствование навыков письменной речи  - закрепление навыков устной речи  - контроль пройденной лексики |  | + | + |  | Ruin, animated, romance, adventure, television, reading, exciting, favourite  Key vocabulary |  | Контрольный диктант  Контроль чтения и аудирования |
| 27/27 | Контрольная работа № 1 по теме «Семья и друзья». Контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков. | - контроль грамматических навыков, орфографических и лексических навыков, - контроль навыков аудирования, чтения и диалогической речи | + | + | + | + | Key vocabulary |  | Контрольная работа Работа с раздаточным материалом: контрольная работа на 2 варианта. Контроль говорения и письма |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** | | ***Путешествия*** | | | | | | | | |
| **Количество часов:** | | **21ч.** | | | | | | | | |
| **Цель и задачи изучения темы:** | | Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. | | | | | | | | |
| **Требования к уровню подготовки обучающихся:** | | **знать/понимать:**  **В области говорения:**   1. начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; 2. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника со­гласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;   **В области аудирования:**   1. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радио­ передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию; 2. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов.   **В области чтения:**   1. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содер­жание по заголовку; 2. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с по­ниманием основного содержания (определять тему, выделять основ­ную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, уста­навливать логическую последовательность основных фактов текста);   **В области письма:**   1. заполнять анкеты и формуляры; 2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: рас­ спрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; | | | | | | | | |
| № урока по порядку/  № урока в теме, дата проведения | Наименование темы урока | | Содержание урока по УМК | Развитие умений и навыков | | | | Языковой материал | | Виды контроля |
| чтение | Говорение (диалог, монолог) | письмо | аудирование | лексика | грамматика |
| IIчетверть  Раздел 2 «Путешествия» | | | | | | | | | | |
| 1/28 | *Секция 1. Почему люди путешествуют?*  ВНЛЕ. Развитие умения устной речи по теме «Путешествия». | | - развитие навыков монологической речи по теме «Путешествие»;  - совершенствование грамматических навыков | + | + | + |  | Make a fortune, to discover new places, to develop trade, to investigate the world, luxury travel | ПовторениевременPast Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 2/29 | ВНЛЕ по теме «Географические названия». Развитие умения аудирования по теме. | | - введение новой страноведческой информации;  - знакомство с новыми географическими названиями;  - закрепление навыков чтения и аудирования;  - формирование навыков монологической речи | + | + | + | + | Geographical names | ВидовременныеформыглаголаPast Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 3/30 | Обобщение грамматики: Употребление артиклей с географическими названиями. Поисковое чтение текста об айсбергах. | | - обобщение грамматического материала;  - совершенствование навыков поискового чтения;  - активизация лексических навыков | + | + | + |  |  | Употребление артикля с географическими названиями | Элементы самостоятельной работы в течение урока.  Фронтальный опрос |
| 4/31 | Развитие умения устной монологической речи и аудирования на базе биографического текста о жизни путешественников. | | - развитие навыков устной речи по теме «Путешествие»;  - обучение аудированию по теме «Известные путешественники»;  - тренировка лексических навыков и навыков чтения | + | + |  | + | Great discoveries, to travel by sea, an exhausting journey, a sense of adventure, a brave sailor, unknown island, the jungle, the taiga |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 5/32 | Говорение по теме «Жизнь путешественника». Игра «В поисках сокровищ». | | - контроль навыков монологической речи по теме «Известные путешественники»;  - веедение и первичное закрепление материала по теме «Словообразование»;  - обобщение материала по теме «Предлоги места и времени» |  | + | + |  |  | Повторение PassiveVoice;  Предлоги места и движения | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 6/33 | Развитие умения чтения и аудирования с опорой на страноведческий текст. Написание эссе о родных местах. | | - ознакомление со страноведческой информацией по теме «Географические названия»;  - совершенствование навыков аудирования;  - развитие навыков поискового и ознакомительного чтения | + | + |  | + | Geographical names |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 7/34 | *Секция 2. В наши дни легче путешествовать?*  Обучение грамматике: возвратные местоимения. Отработка материала в серии речевых упражнений. | | - введение и первичное закрепление грамматического материала по теме «Возвратные местоимения»;  - активизация лексических навыков по теме «Предлоги»;  - развитие навыков аудирования и устной речи по теме «Путешествие» |  | + | + | + |  | Возвратные местоимения; предлоги | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 8/35 | Обобщение знаний о модальных глаголах. Обучение давать советы и реагировать на советы других. | | - совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»;  - развитие навыков аудирования на основе диалога;  - активизация навыков техники чтения вслух и орфографических навыков | + | + | + | + | Expedition, ticket, passenger, flight, travelling, airsick, to leave for, to change | Модальныеглаголы  Should, must/mustn’t, can/can’t/could | Элементы самостоятельной работы в течение урока.  Фронтальный опрос |
| 9/36 | ВНЛЕ на тему путешествие самолетом. Развитие умения аудирования: понимать на слух объявления в аэропорту. | | - обучение аудированию и чтению на материале объявлений и инструкций;  - активизация грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»;  - ознакомление с новой лексикой по теме «Путешествие» | + | + | + | + | Luggage, insurance, custom, departure, airport, announcement, currency, ticket | Модальныеглаголы  Should, must/mustn’t, can/can’t/could | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 10/37 | Заполнение таможенной декларации. Развитие умений устной диалогической речи по теме « В аэропорту». | | - формирование навыков аудирования и диалогической речи;  - тренировка навыков орфографии и перевода;  - развитие навыков письменной речи (заполнение декларации) |  | + | + | + | Luggage, insurance, custom, departure, airport, announcement, currency, ticket | Passive voice | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 11/38 | Формирование речевых навыков. Обучение написанию юмористического рассказа по картинкам комикса. | | - обучение диалогической речи по теме «Диалоги в аэропорту»;  - совершенствование навыков монологической речи;  - активизация навыков письменной речи (рассказ по картинкам) |  | + | + |  | Train, overweight, travel, ticket, motorway, tourist, cabin, flight, sail, discover |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 12/39 | Развитие умения в разных видах чтения (просмотровое и ознакомительное) художественного текста Дж.Олдриджа «Последний дюйм». | | - развитие навыков чтения художественных текстов;  - совершенствование навыков устной речи по теме «Что должен знать и уметь путешественник?»;  - активизация лексических навыков. | + | + |  |  | To be out of consciousness, lever, to lever the plane off, to faint, to take/get the plane off the ground, to put the plane down |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 13/40 | Чтение аутентичного художественного текста с пониманием основного содержание. Описание персонажей. | | - обучение монологической речи (описание персонажей);  - совершенствование навыков чтения и устной речи;  - активизация лексических навыков | + | + |  |  | Level, inch, plane, consciousness, whisper, flight, ground, faint, dry up, wait for, airfield |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 14/41 | *Секция 3. Стоит ли путешествие усилий и денег?*  Ввод грамматических конструкций (I’drather, Iprefer). Развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации. | | - обучение диалогической речи по теме «Путешествие»;  - развитие грамматических навыков (конструкция I’drather…, I’dprefer…);  - активизация грамматических навыков по теме «Степени сравнения наречий» | + | + |  | + | A campsite, to go by air, travel agency, to pack things, to miss the plane, to be delayed, foreign currency, insurance | конструкцияI’drather…, I’dprefer…;  Степени сравнения наречий | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 15/42 | Развитие умения в устной речи: умения находить аргументы и контраргументы в тексте. | | - совершенествование навыков устной речи по теме «Организованная туристическая поездка»;  - развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации; | + | + |  |  | To take part in…, to find some penfriendsabroad,official, excursion, investigate, explore, delay, register, flight |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 16/43 | *Секция 4. Globalvillage (подготовка к проекту).*  Великобритания, США и Россия: географическое положение, флаг, герб. Урок – обсуждение | | - введение новой страноведческой информации по теме «Англоязычные страны и родная страна»;  - развитие навыков чтения на материале таблицы со страноведческой информацией;  - совершенствование навыков устной речи (составление рассказа по плану) | + | + |  |  | Geographical names |  | Проектная деятельность |
| 17/44 | Развитие умения аудирования с пониманием выборочной информации. Написание эссе о России. | | - развитие навыков письменной речи (написание эссе);  - развитие навыков аудирования с извлечением необходимой информации;  - введение новой страноведческой информации по теме «Названия стран и штатов» | + | + | + | + |  |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 18/45 | Развитие умений устной и письменной речи: государственные символы и эмблемы. Чтение страноведческих текстов о Великобритании. | | - введение новой страноведческой информации по теме «Символы англоязычных стран и России»;  - контроль и закрепление навыков письменной речи (эссе);  - развитие навыков аудирования и устной речи |  | + | + | + | Red rose, thistle, leek, shamrock, the Lancastrians, the Yorkist, the Holy Trinity |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 19/46 | Защита проектов - презентации «Великобритания. США. Россия». Контроль говорения. | | - закрепление навыков подготовки и презентации проекта;  - развитие навыков монологической речи;  - введение страноведческой информации по теме «Эмблемы городов России»;  - активизация грамматических навыков | + | + |  |  | National, floral,historic, traditional, largest, multinational, official, symbols, elements, names, saint, conflicts |  | Проектная деятельность |
| 20/47 | Диктант. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Путешествия». Контроль навыков чтения и аудирования. | | - обобщение изученного материала  - совершенствование навыков письменной речи  - закрепление навыков устной речи  - контроль пройденной лексики | + | + |  | + | Key vocabulary |  | Контрольный диктант |
| 21/48 | Контрольная работа № 2 по теме «Путешествие». Контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков. | | - контроль грамматических навыков, орфографических и лексических навыков, - контроль навыков аудирования, чтения и диалогической речи | + | + | + | + | Key vocabulary |  | Контрольная работа Работа с раздаточным материалом: контрольная работа на 2 варианта. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | **Учимся жить в мире** |
| **Количество часов:** | **30ч.** |
| **Цель и задачи изучения темы:** | Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. |
| **Требования к уровню подготовки обучающихся:** | **знать/понимать:**  **В области говорения:**   1. рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и пла­нах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка; 2. делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную идею к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;   **В области аудирования:**   1. понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообще­ние/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;   **В области чтения:**   1. читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный пере­вод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; 2. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересую­щей информации;   **В области письма:**   1. заполнять анкеты и формуляры; 2. писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; 3. использовать приобретенные знания и умения в практической де­ятельности и повседневной жизни. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по порядку/  № урока в теме, дата проведения | Наименование темы урока | Содержание урока по УМК | Развитие умений и навыков | | | | Языковой материал | | Виды контроля |
| чтение | Говорение (диалог, монолог) | письмо | аудирование | лексика | грамматика |
| III четверть  Раздел 3 «**Учимся жить в мире**» | | | | | | | | | |
| 1/49 | Проектная работа:  «Глобализация и Россия»: к постановке проблемы. Обсуждение идеи проекта. | - совершенствование навыков устной речи по теме «Глобализация и Россия»;  - активизация лексических и грамматических навыков;  - формирование навыков монологической речи | + | + |  |  |  |  | Проектная деятельность |
| 2/50 | Проведение исследования: работа с текстами как источником информации. Работа со справочной литературой. | - совершенствование навыков устной речи по теме «Глобализация и Россия»;  - активизация лексических и грамматических навыков;  - формирование навыков монологической речи | + | + |  | + |  |  | Проектная деятельность |
| 3/51 | Оформление результатов исследования: составление полного текста презентации. | - совершенствование навыков устной речи по теме «Глобализация и Россия»;  - активизация лексических и грамматических навыков;  - формирование навыков монологической речи |  | + | + |  |  |  | Проектная деятельность |
| 4/52 | Презентация результатов исследования. Формулировка общего вывода. Дискуссия по проблеме проекта. | - совершенствование навыков устной речи по теме «Глобализация и Россия»;  - активизация лексических и грамматических навыков;  - формирование навыков монологической речи |  | + |  |  |  |  | Проектная деятельность |
| 5/53 | *Секция 1. Что такое конфликт?*  ВНЛЕ. Развитие навыков аудирования на примере диалогического текста. | - развитие навыков аудирования на материале диалога;  - формирование произносительных навыков и навыков чтения;  - совершенствование лексических навыков по теме «Многозначность слов» | + | + |  | + | Conflict, contact, conservative, cousin, special, sing, reunion, wheelchair |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 6/54 | Обобщение знаний по теме «Инфинитив и его функция в предложении». Речевые упражнения. | - формирование грамматических навыков по теме «Инфинитив и его функция в предложении»;  - развитие навыков диалогической речи;  - активизация лексических навыков по теме «Конфликт» | + | + | + |  | Conflict, contact, conservative, cousin, special, sing, reunion, wheelchair | Инфинитив и его функция в предложении | Элементы самостоятельной работы в течение урока.  Фронтальный опрос |
| 7/55 | Закрепление ЛЕ в упражнениях коммуникативной направленности. Повторение: косвенная речь. | - активизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь»;  - развитие лексических навыков по теме «Конфликт»;  - совершенствование навыков аудирования;  - систематизация знаний учащихся по теме «Способы словообразования: конверсия» | + | + | + | + | Family, military, national, state, serious, reunion, neighbours, teachers, friends, political, conflicts, parents | Косвенная речь;  Способы словообразования: конверсия | Фронтальный опрос |
| 8/56 | Развитие умения аудирования с пониманием основного содержания, развитие навыков чтения. | - развитие навыков аудирования с основным пониманием прослушанной информации;  - закрепление грамматических навыков по теме «Косвенная речь»;  - формирование навыков поискового чтения и чтения с пониманием основного содержания | + | + | + | + | Escape, conflict, contact, exchange, reunion, conservative, miracle, finger, childhood, magazine | Косвенная речь | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 9/57 | Развитие монологической (повествование) и диалогической (интервью) речи. Повторение условных предложений. | - совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликт»;  - активизация грамматических навыков (условные придаточные предложения);  - формирование лексических навыков (многозначность слов) | + | + | + | + | Peaceful, unique, serious, values, essential, annoying, wheelchair, reunion, conflicts, instructors, pins, fingers, symbols, confuse, prevent, resolve, entertain, relate | Многозначность слов, Условные придаточные предложения | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 10/58 | ВНЛЕ. Обсуждение – дискуссия по теме «Экологические проблемы». | - развитие навыков диалогической речи по теме «Экологические проблемы»;  - обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы»;  - закрепление изученного материала по теме «Инфинитив и его функция в предложении» | + | + | + |  |  | Модальныеглаголы: can, may, should, must | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 11/59 | Развитие умения чтения художественного текста с пониманием основного содержания. Многозначность английских слов. | - развитие навыков чтения с пониманием основного содержания;  - развитие лексических навыков по теме «Конфликт»;  - тренировка навыков монологической речи | + | + |  |  | Mean (meant), a meaning, a means of, a means of communication, the means to, by all means |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 12/60 | Обучение неподготовленному монологическому высказыванию по теме «Решение конфликта». | - обучение полилогической речи по теме «Конфликт»;  - совершенствование навыков монологической речи;  - тренировка фонетических навыков и навыков диалогической речи | + | + |  |  | Ax, hoghouse, runt, to yell, carton, to wobble |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 13/61 | Развитие умения устной речи: презентация группового проекта по теме «Конфликт». | - обобщение изученного материала по теме «Конфликт»;  - активизация фонетических и лексических навыков;  - совершенствование навыков монологической речи |  | + | + |  |  |  | Проектная деятельность |
| 14/62 | *Секция 2. Решение конфликта.*  Развитие умения чтения и письма: на примере письма в редакцию журнала. Повторение: сложное дополнение. | - развитие навыков аудирования с целью извлечения основной информации;  - активизация грамматических и лексических навыков;  - формирование навыков чтения и навыков устной речи | + | + | + |  | Argue, resolve, share, fair, argument, get on | «Сложное дополнение» | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 15/63 | Употребление фразовых глаголов в коммуникативно-ориентированном контексте. Дискуссия – решение конфликтов. | - введение нового грамматического материала по теме «Косвенная речь: просьбы и приказания»;  - активизация грамматических навыков по теме «Сложное дополнение» и навыков диалогической речи;  - развитие лексических навыков (фразовый глагол toget) и навыков аудирования | + | + |  | + | Get away, get back, get off, get on, get along, get over, get together | «Сложное дополнение»; Просьбы и приказания в косвенной речи | Фронтальный опрос |
| 16/64 | Формирование навыков письменной речи: инструкции. Повторение: вопросы в косвенной речи, условные предложения 1 типа. | - закрепление грамматических навыков;  - введение фразового глагола toput и его первичное закрепление;  - совершенствование навыков устной речи по теме «Конфликты в школьной жизни» | + | + | + |  | Put down, put off, put on, put up with | Закрепление темы «Косвенная речь: вопросительные предложения»;  Условные придаточные предложения | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 17/65 | Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного. Инсценировка диалога. | - развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного материала;  - активизация грамматических навыков по теме «Косвенная рчеь»;  - совершенствование навыков диалогической речи | + | + |  | + | Provide, support, discovery, confident, criticize, get on, contrary, relax | Косвенная речь | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 18/66 | Составление диалога по предложенному алгоритму. Обучение письменной речи: письмо в молодежную газету. | - формирование лексических навыков по теме «Конфликт»;  - развитие стратегий чтения;  - тренировка и контроль диалогической речи по теме «Решение конфликта» | + | + |  | + | Attentively, confident, contrary,  сriticize, to hurt, to relax, to shout, to argue, to bully |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 19/67 | Развитие умений устной речи с элементами аргументации «Решение конфликтов». Суффиксы наречий в английском языке. | - развитие навыков письменной речи (письмо в газету);  - обобщение материала по теме «Словообразование»;  - активизация лексических и фонетических навыков по теме «Решение конфликта» | + | + | + |  | Attentively, confident, contrary,  сriticize, to hurt, to relax, to shout, to argue, to bully | Словообразование: суффиксы наречий и прилагательных | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 20/68 | Закрепление лексического и грамматического материала секции. Проект «Алгоритм решения проблем». | - совершенствование навыков устной речи по теме «Решение конфликта»;  - активизация лексических и грамматических навыков;  - формирование навыков монологической речи по теме «Курение: за и против» | + | + | + |  |  |  | Проектная деятельность |
| 21/69 | *Секция 3. Будь терпимым и конфликта не будет.*  ВНЛЕ. Развитие умения аудирования и чтения публицистического текста. | - введение нового страноведческого материала по теме «Декларация прав человека»;  - развитие навыков чтения и аудирования;  - развитие фонетических и лексических навыков;  - совершенствование навыков диалогической речи | + | + |  | + | Private, suffer, racial, tolerant, cruel, equal, ethnic, protect, declare, prohibit | Ударение в словах | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 22/70 | Аудирование диалогов-интервью по теме. Чтение текста с пониманием основного содержания «Права человека». | - развитие навыков аудирования на материале диалога (интервью);  - совершенствование лексических навыков (синонимы);  - формирование навыков поискового чтения | + | + |  | + | Синонимы:  To respect-to be tolerant, to build-to create, to declare-to announce, freedom-liberty, foreigner-stranger |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 23/71 | Отработка ЛЕ. Обучение диалогической речи по заданным параметрам. Повторение: притяжательные местоимения. | - обобщение грамматических знаний по теме «Абсолютная форма притяжательных местоимений»;  - обучение диалогической речи;  - формирование лексических навыков | + | + |  |  | Since.  Suffer, justice, right, opinion, prevent, respect, happen, appear, relation, value, equality | Абсолютная форма притяжательных местоимений | Элементы самостоятельной работы в течение урока.  Фронтальный опрос |
| 24/72 | Развитие умения устной монологической и письменной аргументационной речи «Права человека-подростка». | - совершенствование навыков монологической речи;  - развитие навыков письменной речи;  - активизация материала по теме «Словообразование» | + | + | + |  |  | Словообразование | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 25/73 | Работа над творческим проектом «Войны и конфликты в истории». | - введение новой страноведческой информации по теме «Военные конфликты XX века»;  - совершенствование навыков чтения;  - развитие умений проектной деятельности | + | + |  | + |  |  | Проектная деятельность |
| 26/74 | Урок толерантности. ВНЛЕ. Беседа по теме: правозащитники. | - формирование произносительных навыков;  - совершенствование лексических навыков;  - развитие навыков чтения на материале публицистического текста | + | + |  |  | Racism, militarism, terrorism, tolerance, summit, conflict, soldier, mission, separatist |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 27/75 | Закрепление НЛЕ по теме «Толерантность». Развитие умения аудирования. | - обобщение грамматического материала по теме «Употребление –ingforms в английском языке»;  - развитие навыков аудирования;  - формирование навыков устной речи по теме «Толерантность» | + | + |  | + |  | Употребление – ing  forms в английском языке | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 28/76 | Извлечение основной информации из текста о толерантности. Повторение: условные предложения. | - обобщение грамматического материала по теме «Условные придаточные предложения»;  - развитие навыков устной речи;  - тренировка навыков чтения | + | + | + |  | Racism, militarism, terrorism, tolerance, summit, conflict, soldier, mission, separatist | Условные придаточные предложения (Conditional 3) | Элементы самостоятельной работы в течение урока.  Фронтальный опрос. |
| 29/77 | Диктант. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Учимся жить в мире». | - обобщение изученного материала;  - совершенствование навыков письменной речи;  - закрепление навыков устной речи;  - контроль пройденной лексики | + | + | + |  | Keyvocabulary  p. 148 |  | Контрольный диктант |
| 30/78 | Контрольная работа № 3 по теме «Учимся жить в мире». Контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков. | - контроль грамматических навыков, орфографических и лексических навыков; - контроль навыков аудирования, чтения и диалогической речи | + | + | + | + | Keyvocabulary  p. 148 |  | Контрольная работа Работа с раздаточным материалом: контрольная работа на 2 варианта. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** | **Сделай свой выбор** |
| **Количество часов:** | **24ч.** |
| **Цель и задачи изучения темы:** | Формирование коммуникативной компетенции учащихся по теме в совокупности всех ее составляющих – речевой (говорение, аудирование, чтение, письмо), языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной. |
| **Требования к уровню подготовки обучающихся:** | **знать/понимать:**  **В области говорения:**   1. расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника со­гласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; 2. делать краткие сообщения, описывать события/явления. 3. использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устно­ го общения;   **В области аудирования:**   1. понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию; 2. использовать переспрос, просьбу повторить;   **В области чтения:**   1. ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содер­жание по заголовку; 2. читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с по­ниманием основного содержания; 3. читать текст с выборочным пониманием нужной или интересую­щей информации;   **В области письма:**   1. использовать приобретенные знания и умения в практической де­ятельности и повседневной жизни для:   социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного язы­ка; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока по порядку/  № урока в теме, дата проведения | Наименование темы урока | Содержание урока по УМК | Развитие умений и навыков | | | | Языковой материал | | Виды контроля |
| чтение | Говорение (диалог, монолог) | письмо | аудирование | лексика | грамматика |
| IV четверть  Раздел 4 «Сделай свой выбор» | | | | | | | | | |
| 1/79 | *Секция 1. Время думать о будущей профессии.*  Беседа по теме «Выбор профессии и возможности продолжения образования». Введение новых лексических единиц. | - развитие навыков устной речи и навыков аудирования с целью извлечения необходимой информации;  - формирование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы»;  - активизация лексических навыков по теме «Профессии» | + | + |  | + | Accurate, creative, imaginative, curious, patient, reliable, ambitious, strict, confident, educated, a bookworm, wide knowledge of | Модальныеглаголыmust, may, can, can’t | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 2/80 | Закрепление НЛЕ. Развитие умения аудирования и монологической устной речи с опорой на образец. | - развитие навыков аудирования;  - формирование навыков говорения по теме «Планы на будущее. Выбор профессии»;  - совершенствование навыков чтения | + | + |  | + | Professions |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока.  Фронтальный опрос |
| 3/81 | Просмотровое чтение текста: на примере объявления. Употребление в речи фразовых глаголов (keep, get). | - формирование навыков просмотрового чтения;  - развитие навыков диалогической речи;  - совершенствование лексических навыков (фразовые глаголы toget, tokeep) | + | + | + |  | To keep (one’s word), to keep together, to get good experience, to get a good job, to get good results |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 4/82 | Развитие умения устной диалогической речи- интервью на тему «Профессия для тебя». Ознакомительное чтение текста о востребованных профессиях. | - активизация лексики по теме «Выбор профессии»;  - развитие навыков ознакомительного чтения и диалогической речи;  - совершенствование навыков сбора и обработки информации | + | + |  | + | Creative, noble, responsible, successful, occupation, librarian, career |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 5/83 | Формирование навыков письменной речи: написание автобиографии по образцу ( CV). | - формирование навыков диалогической речи;  - совершенствование навыков чтения на материале прагматического текста;  - развитие навыков письменной речи (составление резюме) | + | + | + |  | Professions |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 6/84 | Развитие умения письменной речи: писать эссе, запрос по объявлению для получения интересующей информации. | - формирование навыков письменной речи (официальное письмо);  - закрепление навыков чтения и орфографии;  - совершенствование орфографических навыков по теме «Профессии» | + | + | + |  | Engineer, architect, journaliste, metalworker, scientist, pilot, writer, designer, policewoman, librarian |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 7/85 | Развитие общеучебных и презентационных умений и навыков. Работа над проектом: «Выбор профессии». | - развитие навыков письменной речи (написание эссе);  - развитие навыков устной речи;  - совершенствование навыков монологической речи (презентация по теме «Профессии») | + | + | + |  |  |  | Проектная деятельность |
| 8/86 | *Секция 2. Вредны ли стереотипы.*  ВНЛЕ. Беседа по теме: «Стереотипы». Извлечение информации из текстов. | - формирование навыков устной речи по теме «Стереотипы»;  - развитие навыков монологической речи;  - развитие навыков ознакомительного и поискового чтения | + | + |  |  | Dialoguevocabularyp. 166 |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 9/87 | Речевой этикет: вежливая беседа по телефону. Устойчивые словосочетания с глаголом «делать» (do). | - формирование навыков диалогической речи (разговор по телефону);  - введение устойчивых словосочетаний с глаголом todo и их первичное закрепление;  - развитие навыков монологической речи и совершенствование лексических навыков по теме «Корректность» | + | + |  |  | Do your best, do an exercise, do harm, do homework, do the cooking, do the room, do the dishes, do the washing, do some work |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 10/88 | Развитие устной монологической речи на основе прочитанного текста «Стереотипы и общение». | - совершенствование навыков монологической речи;  - закрепление навыков чтения;  - активизация лексических навыков по теме «Политическая корректность» | + | + |  |  |  |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 11/89 | Обучение монологическим высказываниям описательного и повествовательного характера: проект «Выдающийся человек». | - обобщение изученного материала по теме «Стереотипы»;  - развитие навыков работы с информацией;  - закрепление навыков монологической речи | + | + | + |  | Stereotype, minority, citizen, disability, discrimination, rank, generation, correctness, particular |  | Проектная деятельность |
| 12/90 | *Секция 3. Экстремальные виды спорта – забавно?*  Повторение ЛЕ по теме «Спорт», развитие умения аудирования и умения говорения на основе прослушанного. | - введение новой лексики по теме «Экстремальные виды спорта»;  - развитие навыков аудирования и говорения;  - совершенствование навыков ознакомительного чтения | + | + |  | + | Diving, rafting, skydiving, surfing, skateboarding, mountain biking, BASE jumping |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 13/91 | Развитие умения чтения с полным пониманием на примере научно-популярного текста. Употребление слов-связок в речи. | - развитие навыков изучающего чтения на материале научно – популярного текста;  - совершенствование навыков аудирования;  - обобщение материала по теме «Союзнеы слова» | + | + |  | + | Helmet, skating rink, ramps, flippers, parachute, plane, hockey stick, aqualung, kneecaps, motorboat | Союзныеслова: otherwise, in spite of the fact that, though, that’s why, because | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 14/92 | Развитие умения письменной речи: писать эссе «Экстремальный спорт» с элементами рассуждения и аргументации. | - формировнаие навыков диалогической речи;  - активизация навыков чтения | + | + |  |  |  |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 15/93 | *Секция 4. Имеешь ли ты право быть другим?*  ВНЛЕ «Мода и музыка». Чтение текстов по теме с пониманием общего и полного содержания. | - активизация навыков аудирования и устной речи по теме «Молодежная мода и музыка»;  - формирование навыков чтения с различными стратегиями;  - совершенствование лексических навыков | + | + |  | + |  |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 16/94 | Формирование навыков устной монологической и диалогической речи по теме «Музыка всех поколений». | - введение страноведческой информации по теме «Музыка»;  - развитие навыков монологической речи;  - совершенствование навыков диалогической речи и чтения | + | + |  |  |  |  | Элементы самостоятельной работы в течение урока |
| 17/95 | Беседа на тему «Молодежь России: как добиться успеха». Проектная деятельность. | - обобщение изученного материала по теме «Сделай свой выбор»;  - закрепление навыков подготовки и презентации проекта | + | + |  |  | Keyvocabularyp. 181 |  | Проектная деятельность |
| 18/96 | Диктант. Повторение лексико-грамматического материала по теме «Сделай свой выбор». Контроль навыков чтения и письма. | - обобщение изученного материала;  - совершенствование навыков письменной речи;  - закрепление навыков устной речи;  - контроль пройденной лексики | + | + | + | + | Keyvocabularyp. 181 |  | Контрольный диктант |
| 19/97 | Контроль уровня сформированности коммуникативных умений в области чтения и говорения. | Контроль чтения и письма | + | + |  |  |  |  | Контроль чтения и говорения |
| 20/98 | Контроль уровня сформированности навыков говорения и аудирования по разделу «Сделай свой выбор». | - контроль уровня сформированности навыков говорения и аудирования по разделу «Сделай свой выбор». |  | + |  | + |  |  | Контроль говорения и аудирования |
| 21/99 | Контрольная работа № 4 по теме «Сделай свой выбор». Контроль уровня сформированности лексико-грамматических умений и навыков | - контроль грамматических навыков, орфографических и лексических навыков; - контроль навыков аудирования, чтения и диалогической речи | + | + | + | + |  |  | Контрольная работа Работа с раздаточным материалом: контрольная работа на 2 варианта. |
| 22/100 | Работа над ошибками. Обобщение изученного материала. | Обобщение и закрепление изученного материала | + | + | + | + |  |  |  |
| 23/101 | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | + | + | + | + |  |  |  |
| 24/102 | Практика устной и письменной речи в формате ЕГЭ. | Выполнение заданий в формате ЕГЭ. | + | + | + | + |  |  |  |