**Аннотации к рабочим программам ФГОС ООО (5-8 классы)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование рабочей программы** | **Аннотации к рабочим программам** |
| Русский язык | Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.  **Целью реализации ООП ООО по предмету «Русский язык» является:**  усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.  **Цель программы:**   * **воспитание**   гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как к явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;   * **совершенствование**   речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса учащихся и грамматического строя их языка; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;   * **освоение**   знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;   * **формирование**   умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию  **Главными задачами** реализации ООП ООО по предмету «Русский язык» являются:   * + формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;   + усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;   + овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;   + овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания. В процессе изучения предмета «Русский язык»создаются условия: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования; * для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности; * для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально- профессиональных ориентаций; * для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов ипрограмм; * для знакомства обучающихся с методами научного познания; * для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно- исследовательской и художественной деятельности.   В программе выделяются три сквозные содержательные линии. Первая содержательная линия представлена в программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».  Вторая содержательная линия включает разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц, «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование»,  «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация».  Третья содержательная линия представлена в программе разделом «Язык и культура», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа. В учебном процессе указанные содержательные  линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Литература | Изучение литературы в основной школе (5-8 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей.  В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.  **Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования:**   * формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.   **Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:**   * осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы; * формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественноммире, особым образом построенном автором; * овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе пониманияпринципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.; * формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам; * формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни; * воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров,создавать |

|  |  |
| --- | --- |
|  | развёрнутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;   * воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; * воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом; * формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;   **Программа по литературе строится с учетом:**   * традиций изучения конкретных произведений (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике; * традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературных произведений, входящих в национальный литературный канон (то естьобразующих совокупность наиболее авторитетных для национальной традиции писательских имен, корпусов их творчества и их отдельных произведений); * необходимой вариативности авторской / рабочей программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания предмета; * соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным ипсихологическим особенностям обучающихся; * требований современного культурно-исторического контекста к изучению классической литературы; минимального количества учебного времени, отведенного на изучение литературы согласно действующемуФГОС.   В рабочей программе представлены разделы: - Устное народное творчество. - Древнерусская литература. - Русская литература XVIII века. - Русская литература XIX века. - Русская литература XX века. - Литература народов России. -  Зарубежная литература. - Обзоры. - Сведения по теории и истории литературы.  Курс литературы строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.  В рабочей программе по литературе соблюдена системная направленность: это освоение различных жанров фольклора, сказок, стихотворных и прозаических произведений писателей, знакомство с отдельными сведениями по истории создания произведений, отдельных фактов биографии писателя, сведения по теории и истории литературы.  В каждом из курсов (классов) затронута одна из ведущих проблем (в 5 классе — внимание к книге; в 6 классе — художественное произведение и автор, характеры героев; в 7 классе — особенности труда писателя, его позиция, изображение человека как важнейшая проблема литературы; в 8 классе — взаимосвязь литературы и истории  (подготовка к восприятию курса на историко-литературной основе). |

|  |  |
| --- | --- |
| Математика | В качестве рабочей программы по математике для 5-8 классов используется:  Авторская программа А.Г.Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С.Якира, Д.А. Номировского разработанная на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также планируемых результатов основного общего образования.  **Цели программы:**   * систематическое развитие понятия числа; * выработка умений выполнять устно и письменно * арифметические действия над числами; * переводить практические задачи на язык математики; * подготовка учащихся к изучению систематическихкурсов алгебры и геометрии.   **Выбор программы обусловлен тем, что задачами данного курса являются:**   * формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий; * приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению; * формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и, в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления; * духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учётом специфики основного этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству; * формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщения и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию; |

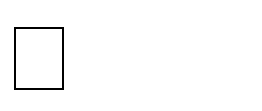
|  |  |
| --- | --- |
|  | * реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учётом возрастных особенностей учащихся; * овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни ; создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.   Cодержание курсов математики 5–8 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия,  «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия. |
| История России. Всеобщая история | В качестве рабочей программы по истории для 5-8 классах составлена на основе  Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования.  **Целью школьного исторического образования является**:   * формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.   Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников. В действующих федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования, названы следующие задачи изучения истории в школе:   * формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; * овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно- историческомпроцессе; * воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; * развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; * формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной   деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:   * идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей; * рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире; * ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность; * воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма; * общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народовв новейшей истории. * познавательное значение российской, региональной и мировой истории; * формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования напротяжении всей жизни.   Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих  **образовательных и воспитательных приоритетах:**   * принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований; * многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств; * многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества; * исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла; * антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого; * историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурномунаследию. |
| Обществознание | *Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в основной школе (5-8 классы),* **соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения** *(Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.:*  *«Просвещение», 2011).*  Рабочая программа составлена на основе рабочих программ по обществознанию для 5 – 9 классов предметной линии учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова («Рабочие программы. Предметная линия учебников под |

|  |  |
| --- | --- |
|  | редакцией Л.Н, Боголюбова. 5 – 9 классы: пособие для учителей и организаций/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – изд 2-е, доработанное.- М.: Просвещение, 2013.»). Данная линия учебников соответствует  Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрена РАО и РАН, имеет гриф «Рекомендовано» и включена в Федеральный перечень. Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которое существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы,  для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.  Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе,  правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета  «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. |

|  |  |
| --- | --- |
| Иностранный язык | Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися до порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка.  Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами  «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.  **В соответствии с государственным стандартом изучение иностранного языка предполагает достижение следующих метапредметных результатов:**   * умение планировать свое речевое и неречевое поведение; * умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли; * умение обобщать, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; * умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе. * умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль. * умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения.   Эта программа отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным  языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе, ориентирована на общеевропейские компетенции владения иностранным языком, последовательно реализует методическую концепцию авторского коллектива. |

|  |  |
| --- | --- |
| Физика | Рабочая программа по физик конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения разделов физики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет минимальный набор демонстрационных опытов, лабораторных работ, календарно-тематическое планирование курса.  ***Общая характеристика учебного предмета***  Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии.  Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы».  Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.  Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.  **Цели изучения физики**  ***Изучение физики в образовательном учреждении основного общего образования направлено на достижение следующих целей:***  ***освоение знаний*** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;  ***овладение умениями*** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;  ***развитие*** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий; |



|  |  |
| --- | --- |
|  | ***воспитание*** убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;  - ***применение полученных знаний и умений*** для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.  ***Задачи*:**    содержания среднего (полного) образования для базового уровня;      физики в современном естествознании;    -научной и  технической областях.  **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**  Рабочая программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. |
| Биология | Рабочие программы по биологии для 5-7 класса составлена на основе примерной программы по биологии, разработанной в соответствии с государственными образовательными стандартами второго поколения 2011г., Примерной программы основного общего образования.  В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.  Биологическое образование в основной школе должно обеспечить **формирование**:   * биологической и экологической грамотности; * расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии иэволюции, человеке как биосоциальном существе; * развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.   **Освоение учебного предмета «Биология» направлено на:**   * развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы; * создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций; * овладение научными методами решения различных теоретических ипрактических задач; умениями |

|  |  |
| --- | --- |
|  | формулировать гипотезы, конструировать;   * проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.   **Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся:**  умения безопасно использовать лабораторное оборудование; проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.  Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов(наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия»,  «География», «Математика», «Экология», «ОБЖ», «История», «Русский язык», «Литература» и др. |
| Химия | Важнейшими содержательными рабочей программы по химии являются следующие: «вещество» – знание о составе и строении веществ, их важнейших физических и химических свойствах и биологическом значении;  «химическая реакция» – знания о превращении одних веществ в другие, условиях протекания таких превращений, способах управления реакциями; «применение веществ» – знание и опыт безопасного обращения с веществами, материалами и процессами, необходимыми в быту и на производстве; «язык химии» – оперирование системой важнейших химических понятий, знание химической номенклатуры, а также владение химической символикой (химическими формулами и уравнениями). Структура содержания представлена тремя взаимосвязанными и равными блоками знаний, развиваемыми по спирали, отражающей повышение теоретического уровня изучения и обобщения знаний. Эти блоки знаний определяются непреходящей задачей химической науки — получение веществ и материалов с заданными свойствами. Все другие виды знаний и способов деятельности включаются в эти  блоки и концентрируются в их понятиях. |

|  |  |
| --- | --- |
| География | Рабочая программа учебного предмета «География» разработана для обучающихся 5-8-х классов, изучающих данный учебный предмет, включенный в обязательную часть учебного плана основного общего образования, в течение пяти лет обучения. Содержание Программы реализуется средствами завершенной предметной линии учебников по учебному предмету «География», входящими в состав УМК «Сфера» издательства «Просвещение» .  **Цели и задачи курса**:  Основная цель курса «География» систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.  **Целью этого курса является:**   * формирование у учащихся целостных представлений о природе Земли как планеты, о неоднородности различных территорий на примере крупнейших стран и регионов Земли, своей Родины, своей местности; * знакомство с географической картой; * пробуждение интереса к естественным наукам; * формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи: * актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»; * развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира; * научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»; * научить устанавливать связи в системе географических знаний.   **Задачи курса:**   * Знакомство с географией, формирование интереса к предмету; * формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.   География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.  *Специфика* предмета «География» в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально  – экономических , политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.  Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать  учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. |

|  |  |
| --- | --- |
| Технология | **Главной целью** предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.  ***Цель и задачи образовательной программы школы***:   * создание условий обучения, при которых учащиеся могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном мире; * формирование личности ученика, обладающей интеллектуальной, этической, технологической культурой, культурой ЗОЖ, способной к самовоспитанию и самореализации;   \*формирование у всех участников УВП интеллектуальной, исследовательской, информационной культуры и культуры самореализации;  Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих ***целей***:  **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;  **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;  **развитие** познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;  **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;  **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.  Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это ***приобретение жизненно важных умений***.  Использование метода проектов позволяет на деле реализовать деятельностный подход в трудовом обучении учащихся и интегрировать знания и умения, полученные ими при изучении предмета технологии на разных этапах обучения.  Данная программа по желанию социума (детей и родителей), а также, учитывая оснащение кабинета технологии, уделяет особое внимание ручному труду учащихся, так как навыки ручного труда всегда будут необходимы и профессионалу и просто в быту, в семейном «разделении труда». В век автоматизации и механизации создается опасность зарождения «безрукого» поколения.  ***Задачи учебного курса***  **Образовательные:**    пространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Воспитательные:**      знаний и  социальных последствий; |
| Основы  безопасности  жизнедеятельности | **Рабочая программа составлена на основе:**  Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования, Примерной программой основного общего образования по ОБЖ 5-9 классы, М., Просвещение, (Стандарты второго поколения), программы А.Т. Смирнова, Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) МОН РФ к использованию в образовательном процессе образовательного учреждения в 2015-2020 учебном году.  Программа ориентирована на **использование учебника:**  Основы безопасности жизнедеятельности.8 класс: учеб. для общеобразоват .организаций / А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников/Под ред.А.Т.Смирнова;-3-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2015.  **Место курса в учебном плане**  Согласно основной образовательной программы основного общего образования на изучение ОБЖ в 7 и 8 классах отводится по 1 часу в неделю (35 ч в год).  **Актуальность** рабочей программы по ОБЖ заключается в том, что обстановка, складывающаяся в стране в области безопасности, настоятельно требует пересмотра системы подготовки подрастающего поколения в области безопасности жизнедеятельности на основе комплексного подхода к формированию у них современного уровня культуры безопасности. Такой подход **будет способствовать снижению отрицательного влияния человеческого**  **фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства от всех видов угроз**, связанных с различными опасными и чрезвычайными ситуациями, в том числе с терроризмом, наркотизмом и т.п.  Настоящая рабочая **программа направлена** на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности учащихся 7-8 классов.  **Цели изучения основ безопасности жизнедеятельности:**  вычайных ситуаций,  влияние их последствий на безопасность личности, общества и государства;    индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях**;**    также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе и Интернета; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | характера; |

Музыка Рабочие программы по предмету «Музыка» для 5-8 классов разработаны на основе Авторской программы

«Музыка» (Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка: 1-4 кл, 5-8 кл.,

**Науменко Т.И., Алев В.В., Искусство. Музыка, 6 кл., 7 кл., Дрофа, 2017 Сернгеева Г.П., Критская Е.Д., Искусство, Музыка, 5 кл., 7 кл., «Просвещение», 2017 (**в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования).

# Овладение основами музыкальных знаний в основной школе должно обеспечить:

* формирование основ музыкальной культуры и грамотности как части общей и духовной культуры школьников;
* развитие музыкальных способностей обучающихся;
* способность к сопереживанию произведениям искусства через различные виды музыкальной деятельности;
* овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности.

# Освоение предмета «Музыка» направлено на:

* приобщение школьников к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, раскрывающих духовный опыт поколений;
* расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;
* развитие творческого потенциала, ассоциативности мышления, воображения, позволяющихпроявить творческую индивидуальность в различных видах музыкальной деятельности;
* развитие способности к эстетическому освоению мира, способности оценивать произведения искусства по законам гармонии и красоты;
* овладение основами музыкальной грамотности в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

В рамках продуктивной музыкально-творческой деятельности учебный предмет «Музыка» способствует

формированию у обучающихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры.

# Цель программы:

* + развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры - наиболее полно отражает заинтересованность современного общества в возрождении духовности, обеспечивает

формирование целостного мировосприятия учащихся, их умения ориентироваться в жизненном информационном пространстве.

Содержание программы основано на обширном материале, охватывающем различные виды искусств, который дает возможность учащимся осваивать духовный опыт поколений, нравственно-эстетические ценности мировой художественной культуры. Культура предстает перед школьниками как история развития человеческой памяти, величайшее нравственное значение которой, по словам академика Д.С.Лихачева, «в преодолении времени».

Отношение к памятникам любого из искусств – показатель культуры всего общества в целом и каждого человека в отдельности. Сохранение культурной среды, творческая жизнь в этой среде обеспечат привязанность к родным

|  |  |
| --- | --- |
|  | местам, нравственную дисциплину и социализацию личности учащихся. |
| Изобразительное искусство | Рабочая программа предназначена для учащихся 5–8 классов и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программы, с учѐтом примерной программы основного общего образования по изобразительному искусству. Данная рабочая программа рассчитана на 136 часов, предусмотренных в обязательной части учебного плана основной общеобразовательной программы – образовательной программы основного общего образования.. Обязательное изучение учебного предмета осуществляется в объѐме: 5 класс— 35 часов; 6 класс — 35 часов; 7 класс — 35 часов; 8 класс – 35 часов. Основными содержательными линиями при изучении курса  «Изобразительное искусство» являются: возникновение и виды пластических искусств; язык и жанры изобразительного искусства; художественный образ и художественно – выразительные средства живописи, графики, скульптуры, декоративно – прикладного искусства; связь времен в искусстве на примере эволюции  художественных образов. |
| Физическая культура | Рабочая программа по физической культуре разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; с учѐтом примерной программы основного общего образования по физической культуре, Комплексной программы физического воспитания учащихся 5 – 11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2015).  Учебный предмет «Физическая культура» изучается с 5 по 8 класс из расчѐта 2 ч в неделю.  Рабочая программа предусматривает использование комплексной программы физического воспитания учащихся и предусматривает углубление обучения учащихся базовым двигательным действиям, включая технику основных видов спорта: легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка; изучение теоретических вопросов по углублению знаний о личной гигиене учащихся, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма человека, на развитие коллективных, трудовых, волевых и нравственных качеств личности, на получение представления о физической культуре личности, ее взаимосвязи с основами здорового образа жизни и овладением знаний о методике самостоятельных занятий. Программа направлена на формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Во время изучения  конкретных разделов программы предлагаются учащимся теоретические сведения на уроках об основных видах спорта, о безопасности и оказании первой помощи при травмах. |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Изобразительное искусство | Содержание программы 5-7классов представляет собой единый блок под общим названием «Изобразительное искусство в жизни человека». В течение двух лет школьники осваивают основы изобразительного искусства: виды, образный язык, жанры. Здесь учащиеся знакомятся с искусством изображения как способом художественного познания мира и выражения отношения к нему, как особой и необходимой формой духовной культуры общества. Изобразительной искусство раскрывается в процессе обучения как особый язык. Изображение, обладая наглядностью, не может быть идентично предмету изображения, оно его представляет, обозначает, является его знаком, вернее системой знаков, т.е. языком. Все элементы и средства, которые (как и у любого языка) служат для передачи значимых смыслов, являются способом выражения содержания  В основу тематического деления учебного года положен жанровый принцип. Каждый жанр рассматривается в его историческом развитии. Это позволяет видеть изменение картины мира и образа человека, поставить в центр духовные проблемы, подчиняя им изменения в способах изображения. При этом выдерживается принцип единства восприятия и созидания. И последовательно обретаются навыки и практический опыт использования рисунка, цвета, формы, пространства согласно специфике образного строя конкретного вида и жанра изобразительного искусства. Большое значение придается освоению начальных основ грамоты изображения.  **Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на:**   * развитие компетенций в области освоения культурного наследия; * умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры; * формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях иценностях русской художественной культуры.   В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото и киноискусства.  Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет  «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.  **В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:**   * + ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;   + изобразительная деятельность (основы художественного изображения);   + декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);   + художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);   + художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах  художественной деятельности.  **Цель программы:**   * развитие личности учащегося средствами * предмета, а именно развитие визуально-пространственного * мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, * эстетического освоения мира, дающего возможность самовыражении и ориентации в художественном и нравственном пространстве   Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание»,  «География», «Математика», «Технология». |
| Технология | Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников:   * практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни; * создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.   В программу «Технология» включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.  **Цель:**  Основной целью изучения учебного предмета «Технология» в системе общего образования является  формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.  **Задачи:**   * Овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми приемами ручного и механизированноготруда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности; * Развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них толерантных отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности; * Приобретение опыта созидательной и творческой деятельности, опыта познания и самообразования; навыков, составляющих основу ключевых компетентностейи имеющих универсальное значение для различных видов деятельности. * Воспитывать трудолюбие, внимательность, самостоятельность, чувство ответственности; * Формировать эстетический вкус; * Прививать уважительное отношение к труду, навыки трудовой культуры, аккуратности; |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Совершенствовать формы профориентации учащихся; * Развивать логическое мышление и творческие способности; * Научить планировать свою работу, корректировать и оценивать свойтруд, применять знания, полученные на уроках.   Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы. Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.  В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. |